

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO BOCHALEMA <i>"Formando ciudadanos emprendedores comprometidos con la sociedad"</i>
	RESUMEN EJECUTIVO 2025 PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA
Docente Líder:	BLANCA LEONOR RICO LEAL
Integrantes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luis Francisco Estupiñan Toscano ✓ Nelcy Yonaire Perez Suarez ✓ Laura Carime Duque Rangel ✓ Johana Andrea Manrique Hernandez. ✓ Ruth Graciela Florez Mogollon

Introducción:
<p>El presente informe recoge las acciones desarrolladas durante la vigencia 2025 por el Comité de Convivencia Escolar de la Institución Educativa Andrés Bello, en el marco del Plan de Promoción y Prevención de Todo Tipo de Violencias contra NNAJ. Este documento consolida los avances, estrategias y resultados obtenidos a partir de la implementación del Plan de Acción Institucional 2025, orientado por la Secretaría de Educación Departamental y el Plan Departamental de Territorio, Memoria y Convivencia. Durante el año 2025, la institución dio continuidad al trabajo realizado en años anteriores, fortaleciendo la cultura de respeto, empatía y corresponsabilidad en torno a la convivencia escolar. Se abordaron, desde un enfoque preventivo, las situaciones de riesgo identificadas en el diagnóstico institucional: violencia sexual, violencia basada en género, trata de personas, derechos de la mujer, derechos humanos, abuso sexual, trabajo infantil, consumo de sustancias psicoactivas, acoso escolar, embarazo en adolescentes, ansiedad y depresión.</p> <p>El Comité priorizó acciones formativas centradas en la promoción del bienestar emocional y la prevención del acoso escolar, articulando esfuerzos entre docentes, padres de familia, estudiantes y aliados estratégicos como la Policía Nacional, la Comisaría de Familia, la Secretaría de Salud, el Hospital Mental Rudesindo Soto y la Gobernación de Norte de Santander.</p> <p>Estas acciones se desarrollaron mediante jornadas pedagógicas, talleres, charlas, izadas de bandera temáticas, campañas comunicativas y escuelas de padres, garantizando la participación activa de toda la comunidad educativa. El trabajo articulado con los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT) permitió fortalecer los procesos de formación ciudadana, educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, hábitos y estilos de vida saludables, valores y convivencia.</p> <p>El presente informe busca, además, consolidar los aprendizajes institucionales derivados del proceso de promoción y prevención, como insumo para la planificación 2026 y para la mejora continua de las estrategias de acompañamiento psicosocial y pedagógico orientadas a la protección integral de los NNAJ</p>

Justificación:

La convivencia escolar constituye un eje transversal en la formación integral de los estudiantes y es un componente esencial para garantizar el ejercicio pleno de los derechos humanos dentro del entorno educativo. En coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, la Institución Educativa Andrés Bello continúa promoviendo una cultura escolar basada en el respeto, la equidad, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de los conflictos.

Durante la vigencia 2025, el Comité de Convivencia Escolar orientó sus esfuerzos hacia la promoción del bienestar emocional y la prevención de todo tipo de violencias contra niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), consolidando estrategias pedagógicas de impacto comunitario que fortalecen los valores democráticos, la participación ciudadana y la construcción de entornos protectores.

El presente informe se justifica en la necesidad de continuar visibilizando, reflexionando y actuando frente a las problemáticas de convivencia que persisten en la comunidad educativa, entre ellas: el acoso escolar, la violencia basada en género, la violencia sexual, el consumo de sustancias psicoactivas, la trata de personas, el trabajo infantil, el embarazo adolescente y las afectaciones derivadas de la salud mental. Estas situaciones demandan una respuesta pedagógica, institucional y comunitaria que priorice la prevención y el acompañamiento integral.

Así mismo, el año 2025 se caracterizó por la consolidación de redes interinstitucionales de apoyo, en articulación con la Comisaría de Familia, Fiscalía, Policía Nacional, la Secretaría de Salud, el Hospital Mental Rudesindo Soto, el Consejo de Padres, el Consejo Académico y la Gobernación de Norte de Santander, que permitieron fortalecer los procesos de promoción, atención y seguimiento a las diferentes situaciones reportadas.

El desarrollo de talleres, escuelas de padres, campañas pedagógicas, izadas de bandera temáticas y actividades transversales evidenció el compromiso colectivo de la comunidad Andresbellista con la construcción de una escuela segura, incluyente y libre de violencias. Este proceso reafirma que la prevención es una tarea continua y compartida, en la que la educación se convierte en el medio más efectivo para transformar realidades y promover el desarrollo humano y social.

Caracterización y lectura del contexto:

La Institución Educativa Andrés Bello continúa consolidándose como un espacio formador de ciudadanía, convivencia y participación, comprometido con la protección integral de sus estudiantes y con el fortalecimiento del tejido social del municipio de Bochalema, Norte de Santander. Durante el año 2025, la institución atendió una población aproximada de 1.015 estudiantes distribuidos en los niveles de preescolar, básica y media, en las sedes primaria y secundaria, incluyendo los beneficiarios del proyecto Educación Flexible que brinda atención a jóvenes y adultos en condición de extraedad.

El contexto socioeconómico de las familias Andresbellistas se caracteriza por pertenecer mayoritariamente a los estratos 1 y 2, con predominio de trabajos informales y economías de subsistencia. Una proporción significativa de los hogares está conformada por familias monoparentales o extendidas, donde los niños y adolescentes viven al cuidado de abuelos, tíos u otros familiares. Esta situación sociofamiliar, junto con la presencia de

población flotante que migra en busca de oportunidades laborales, influye directamente en los procesos de acompañamiento escolar y emocional de los estudiantes.

En este escenario, la institución ha identificado factores de riesgo asociados a la desestructuración familiar, las dificultades económicas, la exposición a entornos violentos y el acceso limitado a servicios psicosociales especializados. Dichos factores inciden en la aparición de problemáticas de convivencia y en la necesidad de fortalecer los mecanismos de prevención y atención oportuna.

Durante el año 2025, se mantuvo la tasa de deserción escolar por debajo del 6%, lo cual refleja el impacto positivo de las estrategias institucionales orientadas al acompañamiento permanente y la promoción del bienestar estudiantil. La participación de los padres en actividades como Escuelas de Padres, talleres psicoeducativos, charlas comunitarias y campañas institucionales ha favorecido la comprensión de su papel como agentes activos en la construcción de una convivencia armónica.

A nivel institucional, se fortalecieron las rutas de atención integral para el manejo de situaciones de riesgo, y se consolidó la articulación del Comité de Convivencia Escolar con los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT), especialmente los de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Democracia, Hábitos y Estilos de Vida Saludables, y Valores y Convivencia. Este trabajo permitió abordar de manera preventiva las temáticas relacionadas con el acoso escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, el embarazo adolescente y la salud mental, contribuyendo a mejorar los indicadores de convivencia y el clima escolar.

Selección de una o varias problemáticas:

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

1. ¿Cuáles situaciones problemáticas son las que afectan la convivencia en los estudiantes?
2. Qué tipo de situaciones de violencia basada en género y violencia sexual se presentan en la institución educativa?
3. Que situaciones afectan la salud mental de los estudiantes y los induce al consumo de sustancias psicoactivas?

Priorización de las situaciones problemáticas:

ACOSO ESCOLAR
VIOLENCIA SEXUAL Y VIOLENCIA BASADA EN GENERO
SUSTANCIAS PSICO-ACTIVAS
SALUD MENTAL.

Marco teórico y normativo:

La convivencia escolar es la base del desarrollo humano y se fundamenta en el respeto, la empatía y la responsabilidad compartida. Según la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965, las instituciones deben promover entornos seguros, equitativos y participativos que fortalezcan los derechos humanos, la salud mental y la diversidad.

El Comité de Convivencia Escolar tiene un papel clave en la prevención de conflictos, la promoción de valores y la formación ciudadana. En 2025, se priorizaron acciones frente al acoso escolar, la violencia de género, la salud mental y el consumo de sustancias psicoactivas, mediante campañas, talleres y acompañamiento psicosocial.

Asimismo, la educación en valores, democracia y ciudadanía orientó todas las estrategias, buscando formar estudiantes empáticos, responsables y comprometidos con la paz y la convivencia. El marco normativo del informe se basa en leyes nacionales e internacionales que garantizan la protección integral, la educación en derechos humanos y la convivencia escolar segura e inclusiva.

La Constitución de 1991 y la Ley 115 de 1994 establecen la educación como un derecho y un proceso formativo integral. Normas como la Ley 1098 de 2006 y la Ley 1620 de 2013 regulan la protección de la infancia y la convivencia escolar, mientras que otras, como las Leyes 1257 y 1719, previenen la violencia de género y sexual.

Asimismo, la Ley 1616 de 2013 promueve la salud mental, y las Leyes 1622 y 1885 fomentan la participación juvenil y el liderazgo. Otras normas fortalecen la educación para la sexualidad, la prevención del maltrato, la inclusión educativa y la atención a la primera infancia.

Finalmente, el marco se apoya en lineamientos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU 2030) y la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que orientan la construcción de entornos escolares protectores, equitativos y respetuosos de la diversidad.

Estrategias pedagógicas y metodológicas formativa para implementar:

El Comité de Convivencia Escolar de la Institución Educativa Andrés Bello, en articulación con los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT) y las entidades aliadas del orden local y departamental, desarrolló durante la vigencia 2025 un conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a la promoción de la convivencia, la prevención de todo tipo de violencias contra NNAJ y el fortalecimiento de la salud mental y emocional de la comunidad educativa.

Estas estrategias se fundamentaron en los principios de educación integral, equidad, participación, autocuidado y corresponsabilidad, reconociendo a los estudiantes, docentes y familias como actores clave en la construcción de ambientes protectores y armónicos.

1 Enfoque Pedagógico y Metodología

El enfoque pedagógico implementado en 2025 se basó en la pedagogía preventiva y restaurativa, promoviendo el aprendizaje vivencial a través de talleres, actividades lúdicas, reflexiones grupales y acciones simbólicas que favorecen la sensibilización y la apropiación de valores.

Cada intervención se diseñó considerando las características del grupo etario, el contexto sociofamiliar y las situaciones de riesgo identificadas.

Las metodologías utilizadas incluyeron:

- Talleres participativos con estudiantes, padres y docentes.
- Campañas institucionales temáticas por tipo de violencia.

- Izadas de bandera pedagógicas con mensajes alusivos a la convivencia, la equidad y la paz.
- Círculos restaurativos y reflexiones guiadas sobre respeto, empatía y comunicación.
- Escuelas de padres centradas en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la salud mental y la corresponsabilidad educativa.
- Actividades artísticas y expresivas (carteleros, dramatizaciones, stands informativos y exposiciones) como medios de apropiación del aprendizaje.

Propuesta Pedagógica:

Propuestas Pedagógicas por Ejes Temáticos

Las acciones institucionales se estructuraron en torno a diez ejes de prevención, cada uno con actividades pedagógicas específicas, responsables definidos y participación de aliados externos:

a. Prevención del Acoso Escolar

Actividades: Implementación de la estrategia “Capitán Valores”; talleres de mediación escolar; formación de estudiantes como “promotores de convivencia”; actividades lúdicas en las dos sedes; y charlas sobre uso responsable de redes sociales.

Logros: Mayor conciencia sobre el respeto y la empatía; disminución de conflictos interpersonales; fortalecimiento del liderazgo positivo estudiantil.

Proyectos articulados: Valores, Convivencia y Paz – Democracia y Construcción de Ciudadanía.

Aliados: Policía Nacional, Consejo Académico, Comisaría de Familia, Orientación Escolar.

b. Violencia Sexual y Basada en Género

Actividades: Socialización de la Ruta Institucional de Atención; talleres de prevención con estudiantes de primaria y secundaria; izadas de bandera alusivas al respeto y la igualdad; y jornada pedagógica con padres sobre límites, consentimiento y educación afectiva.

Logros: Apropiación de la ruta de atención; mayor capacidad de denuncia y acompañamiento institucional; fomento de relaciones equitativas.

Proyectos articulados: Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

Aliados: Comisaría de Familia, Secretaría de Salud, Gobernación de Norte de Santander, Policía de Infancia y Adolescencia.

c. Prevención de la Trata de Personas

Actividades: Charlas informativas y dramatizaciones dirigidas por docentes y estudiantes de grados noveno y tercero; creación de carteleros y stands informativos durante la semana de convivencia; y trabajo interdisciplinario con el área de Lengua Castellana.

Logros: Mayor conocimiento sobre las formas de captación y explotación; sensibilización sobre la autoprotección y el uso responsable de redes sociales.

Proyectos articulados: Valores, Convivencia y Paz – Educación para la Sexualidad.
Aliados: Policía Nacional, Secretaría de Gobierno, Hospital Mental Rudesindo Soto.

d. Derechos de la Mujer

Actividades: Izadas de bandera conmemorativas, murales temáticos, reflexiones sobre refranes y micromachismos, y mensajes alusivos a la equidad.

Logros: Fomento del respeto, la valoración del rol femenino y la sensibilización de toda la comunidad educativa sobre la igualdad de oportunidades.

Proyectos articulados: Democracia y Construcción de Ciudadanía – Valores y Convivencia.

Aliados: Secretaría de Equidad de Género, docentes de Ética y Religión.

e. Derechos Humanos

Actividades: Talleres reflexivos sobre empatía y diversidad; izadas de bandera en torno al respeto y la no discriminación; elaboración de guías y carteleras temáticas.

Logros: Reconocimiento del valor de la diferencia; interiorización de los derechos fundamentales y su relación con la convivencia escolar.

Proyectos articulados: Democracia y Construcción de Ciudadanía – Educación Ética y Valores.

Aliados: Defensoría del Pueblo, Personería Municipal y Comisaría de Familia.

f. Prevención del Abuso Sexual Infantil

Actividades: Escuelas de padres sobre prevención del abuso sexual; talleres para estudiantes sobre límites, respeto y cuidado del cuerpo; izadas de bandera pedagógicas con mensajes preventivos.

Logros: Aumento del conocimiento sobre las rutas de protección; identificación temprana de señales de alerta; fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

Proyectos articulados: Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

Aliados: Comisaría de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia, Hospital Mental Rudesindo Soto.

g. Prevención del Trabajo Infantil

Actividades: Lecturas dirigidas, dramatizaciones y exposiciones sobre el trabajo infantil; reflexión en clases de Formación Institucional; y campañas de sensibilización durante la Semana de Convivencia Escolar.

Logros: Reconocimiento del trabajo infantil como forma de vulneración; desarrollo del sentido de pertenencia y corresponsabilidad social.

Proyectos articulados: Valores, Convivencia y Paz – Democracia.

Aliados: Secretaría de Educación Departamental, Consejo de Padres, Bienestar Familiar.

h. Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)

Actividades: Talleres de prevención en salud mental, charlas sobre autocuidado, sesiones educativas sobre efectos de las drogas, y trabajo interinstitucional con la Policía Nacional y Salud Pública.

Logros: Disminución de los casos detectados; mayor nivel de conocimiento sobre riesgos y consecuencias; fortalecimiento de los factores de protección familiar y escolar.
Proyectos articulados: Hábitos y Estilos de Vida Saludables – Proyecto de Valores.
Aliados: Policía Nacional, Secretaría de Salud, Hospital Mental Rudesindo Soto.

i. Prevención del Embarazo Adolescente

Actividades: Jornadas pedagógicas durante la Semana Andina de Prevención del Embarazo Adolescente; charlas sobre responsabilidad afectiva y salud sexual; escuela de padres enfocada en acompañamiento familiar.

Logros: Mayor apropiación del tema por parte de los padres; promoción del autocuidado y la toma de decisiones responsables; articulación efectiva con los docentes del área de Ciencias Naturales.

Proyectos articulados: Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

Aliados: Secretaría de Salud Municipal, Hospital Mental Rudesindo Soto, Gobernación.

j. Salud Mental y Bienestar Emocional

Actividades: Talleres de vínculos afectivos, autocuidado, manejo del estrés y prevención del suicidio; jornadas de sensibilización sobre proyecto de vida; y actividades de integración emocional.

Logros: Mejora del clima institucional; fortalecimiento de la escucha activa y la empatía; articulación con la estrategia “Aquí te escuchamos” del Hospital Mental Rudesindo Soto.

Proyectos articulados: Hábitos y Estilos de Vida Saludables – Valores y Convivencia.

Aliados: Hospital Mental Rudesindo Soto, Policía Nacional, Secretaría de Salud y Comisaría de Familia.

Actores y participación:

Actores y Participación

Durante la vigencia 2025 participaron activamente:

- Estudiantes: desde el grado transición hasta undécimo, mediante talleres, campañas, dramatizaciones, izadas de bandera y actividades de liderazgo estudiantil.
- Docentes: como mediadores y facilitadores de las estrategias pedagógicas, responsables de proyectos transversales y acompañantes en las rutas de atención.
- Padres de familia: en espacios de escuela de padres, talleres psicoeducativos y actividades comunitarias.

Evaluación del proyecto:

Las estrategias desarrolladas durante el 2025 generaron un impacto positivo en la convivencia escolar, reflejado en la reducción de conflictos, la apropiación de valores ciudadanos y la consolidación de una cultura de respeto y diálogo.

El trabajo articulado permitió fortalecer las rutas de atención, visibilizar las problemáticas emergentes y promover espacios de formación para el bienestar emocional. Asimismo, se evidenció un incremento significativo en la participación activa de los estudiantes y familias, lo cual demuestra la efectividad del enfoque comunitario en la prevención de violencias y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Evidencia Fotográfica:

Socialización y actividades del proyecto fortaleciendo vínculos para la convivencia con docentes estudiantes y padres de familia





SOCIALIZACIÓN ACOSO ESCOLAR EN IZADA DE BANDERA



VIOLENCIA SEXUAL Y VIOLENCIA BASADA DE GENERO



SUSTANCIAS PSICOACTIVAS





SALUD MENTAL



